

Утверждаю
Директор школы И.Н. Мухаметшина
Приказ № 60-О/д от 29.08.2018



Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Большеменгерская основная общеобразовательная школа»
Атнинского муниципального района Республики Татарстан
на 2018-2023 годы.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
Протокол №1 от 27.09.2018.

Введение

Программа перспективного развития МБОУ «Большеменгерская ООШ» (далее Школа) на 2018-2023 годы (далее Программа) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности Школы и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и пути её реализации, в ней отражены приоритеты региональной образовательной политики:

- принципы гуманизации образования;
- потребности государственных и общественных организаций, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- условия для интеграции образовательного учреждения в российскую образовательную систему;
- ожидания различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Программа развития учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования образовательной сети;
- выстраивания управленческих процессов в ОУ на принципах государственно-общественного управления.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы. Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся.

Раздел 1 Паспорт программы перспективного развития школы

Наименование программы	Программа развития «Большеменгерская ООШ» на 2018 – 2023 годы
Законодательная база для разработки Программы	Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ и РТ: - Закон РФ «Об образовании» - Конвенция о правах ребенка. - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». - Приоритетный национальный проект «Образование». - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. -- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования - Устав МБОУ «Большеменгерская ООШ» - Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Большеменгерская ООШ» - Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Большеменгерская ООШ»
Основание для разработки	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

программы	
Основной разработчик программы	Администрация школы
Исполнители программы	Педагогический коллектив школы
Цели и задачи программы	<p>Цель программы:</p> <p>Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить права ребёнка на качественное образование. 2. Создать благоприятные условия, гарантирующие сохранность здоровья участников образовательного процесса. 3. Создать условия для социальной адаптации обучающихся. 4. Формировать высокую правовую культуру всех участников образовательного процесса. 5. Определить пути эффективности управления учебно-воспитательным процессом в школе. 6. Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы. 7. Повышение качества учебно-воспитательного процесса на основе применения новых педагогических технологий.
Основные направления деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход на новые образовательные стандарты. 2. Развитие системы поддержки талантливых детей. 3. Совершенствование учительского корпуса. 4. Развитие учебно-методической и материально-технической базы учебно-воспитательного процесса 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
Сроки реализации программы	<p>Реализация программы рассчитана на период с 1 сентября 2018 года по 1 сентября 2023 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - Первый этап выполнения программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (2018-2019 учебный год). - Основной этап направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды (2019-2020, 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы). - Обобщающий этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы (2022-2023 учебный год.).
Источники финансирования программы	Бюджетные
Ожидаемые конечные	1. Повышение качества образования обучающихся.

результаты	<p>2. Улучшение условий реализации образовательной программы школы.</p> <p>3. Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.</p> <p>4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>5. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся.</p> <p>6. Увеличение числа школьников, реализовавших свои способности.</p> <p>7. Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.</p> <p>8. Обеспечение открытости деятельности школы.</p>
Механизм реализации программы	Проект реализуется через запланированные мероприятия.
Управление Программой	Управление реализацией и корректировка Программы осуществляется педагогическим и методическим советом, администрацией школы.

Раздел 2 Информационная справка о школе

2.1. Общие сведения о школе на 1.09. 2018 года.

Деятельность Школы направлена на реализацию законов РФ и РТ «Об образовании», Концепции модернизации образования, резолюций августовских конференций педагогов Атинского муниципального района.

2.1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Большеменгерская основная общеобразовательная школа» Атинского муниципального района Республики Татарстан утверждён Постановлением Исполнительного комитета Атинского муниципального района Республики Татарстан 20 октября 2017г. №389.

Юридический адрес ОУ: 422756, Российская Федерация, Республика Татарстан, Атинский район, село Большой Менгер, улица Ленина, дом 69.

1.1. Фактический адрес ОУ: 422756, Российская Федерация, Республика Татарстан, Атинский район, село Большой Менгер, улица Ленина, дом 69.

1.2. Наличие свидетельств:

а) дата регистрации в Едином государственном реестре юридических лиц – 01.12.2011г. Основной государственный регистрационный номер - 1021606155890

Дата внесения записи – 01.12.2011 г.

Наименование регистрирующего органа - Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 18 по Республике Татарстан, серия-16 №006699034

б) свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации: серия 16 № 006326443, дата выдачи 24.01.2001 года.

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) год создания учреждения - 1984 год.

б) лицензия: серия 16 Л 01 № 0005305, регистрационный номер № 9259, приказ №5971/16-Д от 08.12.2016.

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия 16 А 01 0001638, регистрационный номер № 4199 от 27 февраля 2017 г., срок действия: до 02. 04. 2024 г.

1.5. Учредитель

Учредитель Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Большеменгерская основная общеобразовательная школа» Атнинского муниципального района Республики Татарстан – Исполнительный комитет Атнинского муниципального района Республики Татарстан, расположенный по адресу: Республика Татарстан, с. Большая Атня. ул.Советская дом 38

2.1. 2. Использование материально-технической базы.

Проектная наполняемость школы – 160 чел., фактическая наполняемость - 71 чел. Общая площадь здания – 1881,2 кв., площадь на каждого человека – 21,8 кв.м. Площадь здания и количество учебных кабинетов позволяют вести обучение в одну смену. Во вторую половину дня учащимся предоставляется возможность для дополнительного образования.

Школа оснащена учебной мебелью (85%), техническими средствами обучения (90%). Имеется библиотека с фондом учебной литературы - 2390 экз., соответствующей федеральному перечню.

Все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, другими техническими средствами обучения.

Имеется спортивный зал площадью -181,2 кв.м., оснащенный на 75%, столовая площадью 68,4 кв.м. на 90 посадочных мест, оснащенная на 80%.

2.1.3. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление Муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Большеменгерская основная общеобразовательная школа» Атнинского муниципального района Республики Татарстан осуществляется в соответствии с Законами РФ и РТ «Об образовании», Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Большеменгерская основная общеобразовательная школа» Атнинского муниципального района Республики Татарстан и иными локальными актами на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Основными формами самоуправления являются: общее собрание, педагогический совет, родительский комитет. Все перечисленные структурные подразделения совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству и Уставу.

Административное управление школой осуществляет директор и его заместители (по учебной и воспитательной работе). Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет. Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции. В школе действует общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Родительский комитет школы решает вопросы жизни школы, которые не оговорены и не регламентированы Уставом школы.

2.1.4. Контингент образовательного учреждения.

На 1 сентября 2018 года в школе обучается 71 учащийся. Количество обучающихся на каждой образовательной ступени составляет: начальное общее образование – 30 человек, основное общее образование – 41 человек,

Учащиеся 2-9 классов обучаются в режиме 6-дневной учебной недели, первые классы – в режиме 5-дневной учебной недели, занятия ведутся в одну смену. Продолжительность уроков 45 минут (в первом классе в первом полугодии 35 минут, во втором полугодии 40 минут). Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большие перемены после 2

и 4 уроков – по 15 минут. Занятия начинаются в 8.30 часов и заканчиваются в 14 часов 55 минут.

На первой ступени обучения 4 класс-комплекта., 1-2 классы обучаются по программе «Перспектива» с последующим переходом на УМК, 3-4 классы обучаются по программе «Перспективная начальная школа».

На второй ступени обучения 5 классов-комплектов.

Реализуя права граждан на образование и гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного образования, все учащиеся осваивают образовательную программу учебного года в полном объеме и 100% учащихся переводятся в следующий класс.

Родители (законные представители) имеют право выбрать форму получения образования

В 2016 году школа преобразована в основную, поэтому выпускники вынуждены продолжить обучение в других учебных заведениях.

Количество выпускников 9-х классов составило 6 человек, из них 1 выпускник продолжает обучение в МБОУ «Большеатнинская СОШ», 5 выпускников поступили в среднее профессиональное учреждение.

Анализ трудоустройства выпускников показывает, что школа выпускает учеников, способных к осознанному профессиональному выбору с учетом своих интересов и способностей.

2.1.5. Содержание образовательной деятельности.

МБОУ «Большеменгерская основная общеобразовательная школа» реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования.

В 1-8 классах реализуется образовательная программа в соответствии с ФГОС НОО.

В МБОУ «Большеменгерская основная общеобразовательная школа» по всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

На ступени основного общего образования реализуется предпрофильная подготовка.

Школа работает в одну смену. Учебные занятия организованы 6 дней в неделю, продолжительность урока - 45 минут. По организации образовательного процесса, в соответствии с уровнями образовательных программ школа делится на два структурных подразделения: начальное общее образование (нормативный срок усвоения – 4 года), 1- 4 классы; основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет), 5- 9 классы.

2.1.6. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Воспитательный процесс в школе организован в соответствии с требованиями нормативных документов и включает в себя следующие направления:

1. Гражданско-патриотическое воспитание;
2. Нравственно-этическое воспитание;
3. Правовое воспитание;
4. Здоровый образ жизни;
5. Экологическое воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Воспитание уважения к семейным ценностям.

В соответствии со сложившимися традициями, опытом работы, педагогический коллектив строит учебно-воспитательный процесс как целенаправленное управление развитием личности учащихся в соответствии с целью воспитания.

Для организации внеурочной воспитательной работы с обучающимися в школе созданы все условия: имеется спортзал, есть теннисный стол, закуплены лыжи; имеется музыкальный центр, видеокамера, фотоаппарат, микрофоны.

Образовательное учреждение укомплектовано классными руководителями на 100%. Все с высшим образованием.. Большинство классных руководителей со стажем- от 8 до 20 лет.

Существует система поощрения учащихся за активное участие в жизни школы.

Одной из первоочередных задач нашей школы является сохранение и укрепление здоровья детей. Сохранению и укреплению здоровья детей способствуют занятия в спортивных секциях

и кружках, спортивные соревнования, беседы, гимнастические упражнения на свежем воздухе во время больших перемен.

Каждый год ученики проходят медосмотр.

С целью воспитания здорового образа жизни, формирования высокого уровня физической культуры учащихся, обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся проводятся различные конкурсы, Дни здоровья, спортивные соревнования, такие как, «Веселые старты», «Безопасное колесо», «Папа, мама и я- спортивная семья» и т.д.

Ученики занимаются в спортивной секции «Волейбол», «Корэш».

Организация дополнительного образования строится на основе тесного взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования детей и с учреждениями культуры («Центр внешкольной работы», «Атнинская школа искусства», «Детская юношеская спортивная школа»). Это сотрудничество осуществляется на регулярной основе. Школа и специализированные учреждения разработали совместные планы деятельности, которые во многом определяют содержание дополнительного образования в школе.

Работа объединений дополнительного образования осуществляется в соответствии с возможностями школы, с учётом имеющегося кадрового обеспечения по трём направлениям: образовательная, спортивно- оздоровительная, художественно- эстетическая.

Педагогический коллектив школы системно работает по вопросам профилактики правонарушений, по вопросам безопасности детей в учебное и внеурочное время. Практикуются индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. К работе привлекается родительский комитет школы. Нет учеников состоящих на учете в КДН и ПДН.

Кажодневный контроль за посещаемостью способствует своевременному выявлению пропусков уроков без уважительной причины и сокращению числа обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины.

В школе создан Совет профилактики, который проводит заседания ,на которых были рассмотрены следующие вопросы: утверждение планов работы Совета, месячников, индивидуальных планов профилактической работы с семьями и обучающимися.

Организована профилактическая работа по предупреждению дорожного травматизма, проводятся инструктажи, тематические часы общения, практические занятия по правилам дорожного движения. Каждый год ученики участвуют в районном конкурсе «Безопасное колесо»

Учитывая что 53% учеников юноши, большое внимание уделяется на патриотическое воспитание. Встречи с выпускниками служившими в рядах вооруженных сил, с ветеранами Афганцами вошли в традицию нашей школы. «Военно-спортивная игра «Зарница», значительно повышают эффективность данного направления.

В школе осуществляется система общественно-педагогического просвещения родителей. Четыре раза в год проводятся общешкольные родительские собрания, на котором обсуждаются проблемы школы, обязательно включаются темы по воспитанию. 1 раз в год проводится дни открытых дверей. Родители посещают уроки, классные часы. Классные руководители планируют и проводят лекторий для родителей, соответствующий возрастным особенностям учащихся.

Школа сотрудничает:

- с сельским домом культуры – местом, где развиваются художественные данные детей, проводятся традиционные школьные праздники и праздники села;
- с сельской библиотекой, помогающей в расширении кругозора учащихся, пополнении их знаний в различных областях;
- с администрацией сельского поселения для профилактической работе с родителями, организации совместных воспитательных мероприятий ;
- с администрацией СХПК «Менгер» для организации внеклассной спортивно-оздоровительной деятельности учащихся;
- с сельским медпунктом (ФАП).

2.1.7. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Библиотека школы занимает помещение площадью 12 кв.м. Имеющегося оборудования хватает для размещения библиотечного фонда и организации самостоятельной работы учащихся и педагогов в стенах библиотеки.

Комплектование библиотечного фонда в основном ведется за счет поступлений, оплаченных МО и Н РТ, через Отдел образования. Приобретения литературы за счет средств местного бюджета за последние годы не было.

2.1.8. Результативность образовательной деятельности.

В 2017-2018 учебном году аттестованы 59 учеников, из них 10 отличников, 28 ударников, успеваемость 100% , качество знаний 64%

В 2018 учебном году 5 обучающихся 4-х классов в полном объеме выполнили требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу. Из них 2 учащихся окончили начальную школу на «4» и «5» (40%). Успеваемость обучающихся составила 100%.

В 2017-2018 учебном году выпуск основной общей школы составил 6 человека, которые успешно справились с государственной итоговой аттестацией, из них 3 выпускника с отметкой «5». (50%).

Результаты ГИА по русскому языку: успеваемость- 100%, качество-83%, по математике: успеваемость- 100%, качество- 83 %.

В школе выработана система подготовки к ГИА, учителя повышают квалификацию, проходят курсовую подготовку. Содержание уровня и качества подготовки выпускников школы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

За 2017-2018 год на очных предметных олимпиадах в районе было 10 мест. На очных научно- практических конференциях, конкурсах-17 мест.

Наши ученики являются активными участниками муниципальных и республиканских заочных конкурсов, соревнований интеллектуального, спортивного, эстетического характера. Много грамот и дипломов по спортивным соревнованиям.

2.1.9. Кадровое обеспечение.

На начало 2018-2019 учебного года в школе работает 16 педагогов. Школа укомплектована кадрами на 100%. 100 % педагогов имеют высшее профессиональное образование.

Возрастной состав педагогов: от 25 до 35 лет - 4чел.(25%), от 35 до 55 лет - 11 чел.(69%), от 55до 60лет-1 чел(6%).

Педагогический стаж педагогов составляет: до 10лет- 2(12%), от 10 до 20 лет –6 чел (40), свыше 20-25 лет-2 чел. (12%), свыше 25 лет - 6чел. (38%)

Квалификационные категории имеют 14 педагогов (100%), из них высшую квалификационную категорию имеют-4 (29%), первую квалификационную категорию 10 (71%)

За 2017-2018 учебный года 7 педагогов прошли педагогическую аттестацию

Наличие педагогов-дефектологов, психологов, врачей, медицинских работников в штате образовательного учреждения не предусмотрено.

.2.1.10.Методическая и научно-исследовательская деятельность.

Методическая работа в школе ведется на основании перспективного и годового планов работы. Единая методическая тема Школы: «Использование эффективных форм работы по раннему выявлению способностей детей и их психолого-педагогическому сопровождению в условиях реализации ФГОС»

2.1.11.Социальный паспорт школы:

Учебный год	На 1 сентября 2018 года.
Количество детей в школе	71
Количество обучающихся, состоящих на учёте в территориальном центре	0

социального обслуживания населения	
Количество опекаемых детей	0
Количество детей из многодетных семей	10
Количество детей-инвалидов	0
Количество детей из неполных семей	11
Количество детей, состоящих на внутришкольном учёте	0
Количество детей, состоящих на учёте в ОППН	0

Социальный состав учащихся относительно стабильный, что позволяет планировать своевременную и постоянную педагогическую помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Для сложившейся социально-экономической ситуации в селе характерны следующие черты:

- средний уровень общей культуры;
- резкое сокращение времени, уделяемого родителями на воспитание, развитие своих детей;
- отсутствие или неустойчивость мотивации к здоровому образу жизни у родителей и детей.

2.1.12 Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основание считать, что коллектив в основном готов к реализации Программы развития. В течение этого времени ОУ успешно решало задачи умственного, нравственного, социального и физического развития учащихся. Каждому ребёнку были созданы необходимые условия для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования. Возросло материально-техническое оснащение УВП. Все педагоги с высшим педагогическим образованием, налажена система повышения квалификации и прохождения аттестации.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы. Большинство школьников не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях. Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно-экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей.

Всё это требует разработки новой Программы развития школы на 2018-2023 годы.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития:

- Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

- Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе основного государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, направленных на формирование универсальных

учебных действий. В течение последних лет по результатам ОГЭ школа находится в желтой зоне по тем или иным предметам.

- Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий в условиях введения ФГОС. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

- Необходимо разработать и осуществить Программу работы с одаренными детьми. Особенно важно уделять внимание на подготовку к предметным олимпиадам (в рамках участия во Всероссийской олимпиады школьников), вести систематическую работу в этом направлении.

- Несмотря на достаточно высокий квалификационный уровень, тренировочные ОГЭ показывают, что качество знаний многих педагогов на среднем уровне или даже ниже. Недостаточна методическая компетентность, ответственность.

- Еще одной из проблем школы является недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования, участия общественности в управлении школой, а также в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества, развития потенциала педагогов.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая Программа развития школы на 2018-2023 годы.

Раздел 3 Миссия и направления Программы

Миссия МБОУ «Большеменгерская ООШ» заключается в создании максимально комфортных условий для раскрытия и развития личностного потенциала и социализации каждого обучающегося, в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании.

В настоящее время формируется новая система образования, ориентированная на демократические ценности гражданского общества. Простая передача даже самых современных знаний, умений и навыков не позволяет сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, поэтому система образования современной школы предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и

учителей;

- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- формирование положительного отношения к учению как главного условия личного роста, а также формирование навыков самостоятельной учебной деятельности как необходимого условия успешности обучения;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья учащихся, для воспитания у учащихся гражданственности, патриотизма, ответственности, свободолюбия и уважения к правам и свободам других людей, к общечеловеческой культуре, для развития мыслительных и творческих способностей каждого учащегося школы;
- формирование ученика как субъекта учения (ученика, способного активно включаться в разные виды деятельности, готового к выбору индивидуального образовательного маршрута);
- создание эффективной системы управления качеством образования через совершенствование применяемых технологий, принципов административного руководства МБОУ «Большеменгерская ООШ», работающей в режиме развития;
- повышение профессионализма всех сотрудников учреждения.

Раздел 4 Концепция Программы

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с Национальной образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа», с Уставом школы.

Концепция Программы:

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Внедрение образовательных стандартов.
2. Совершенствование системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обновление школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Это потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентного подхода.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности заложены в основу Основной образовательной программы начального и основного общего образования МБОУ «Большеменгерская ООШ».

Разработанная Основная образовательная программа является не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом и образованием для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки качества образования подразумевает:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;

- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая метапредметные результаты и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходим капитальный ремонт и реконструкция.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Раздел 5 Предполагаемые результаты реализации Программы

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей.

2. Разработка школьных целевых программ, таких как «Формирование здоровья школьников в условиях сельской школы», «Одаренные дети», «Духовно-нравственное воспитание» и других поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первоочередного решения.

3. Создание условий для медико-педагогического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

4. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

5. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

6. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

7. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

8. Система образования МБОУ «Большеменгерская ООШ»:

- обеспечит осознанное принятие обучающимися основополагающих ценностей и принципов, объединяющих людей в общество и создающих общую основу для сотрудничества и мирного разрешения конфликтов; формирование национального самосознания и культуры учащихся и их родителей; формирование ключевых и специальных компетентностей;
- поможет учащимся стать свободными и независимыми членами общества, осознающими свои права и обязанности и признающими права других людей с их убеждениями и вероисповеданием;
- приобщит учащихся к ценностям российской и мировой культуры, к духовным ценностям своего народа, к общественным делам, будет способствовать выработке гражданского самосознания;
- сформирует у детей потребность в сохранении национальных и местных традиций, активном участии в социальном преобразовании окружающей жизни;
- будет способствовать самоопределению, самообразованию, самореализации; стремлению к здоровому образу жизни и физическому совершенствованию, к духовно-нравственному развитию, социализации личности.
- сформирует такие черты характера как патриотизм, честность, мужество, ответственность, толерантность, гражданская активность, желание действовать во благо общества, чувство сострадания, любви, уважения, преданности, обязательности, душевности, доброты;
- сформирует у обучающихся чувство собственного достоинства, гражданское сознание, аналитическое, критическое и творческое мышление, умение реализовать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан, умение вести диалог, успешно и самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них, умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми, не основанные на подавлении, умение разрешать конфликты ненасильственным путем; сформирует знание своей родословной, малой и большой Родины, традиций и обычаев своей страны;
- обеспечит активную умственную и социальную деятельность;
- сформирует коммуникативные умения, логику, мышление, память, внимание, воображение, способности к сравнению, анализу, синтезу, индукции и дедукции; мотивации к образованию и самообразованию, способности к творчеству, поиску нестандартных решений; умение действовать в экстремальных ситуациях; потребность глубоко разбираться в разнообразных процессах, явлениях и сущностях.

Раздел 6 . Финансовое обеспечение Программы.

Программа реализуется за счет бюджетных средств, спонсорских вложений

Раздел 7. Основные мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Основные направления развития школы	Срок исполнения	Ответственные
1	Переход на новые федеральные образовательные стандарты	2011-2020	Коллектив школы

	Ожидаемые результаты: - качественное обновление содержания общего образования; - рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; - повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; - обеспечение доступности качественного образования; - расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; - готовность материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов; - рост численности учащихся, обучающихся по ФГОС.		
	Обновление содержания образования		
1.1	Введение ФГОС основного общего образования	5 класс – с 2015 года	Коллектив школы
1.2	Мониторинг эффективности внедрения ФГОС начального общего образования.	Ежегодно	Администрация
1.3	Разработка Основных образовательных программ в соответствии ФГОС	С 2013 года	Администрация
1.4	Переход на новые УМК, обеспечивающие реализацию ФГОС.	С 2013 года	Коллектив школы
1.5	Мониторинг демографической ситуации по селу, определение перспективы комплектования начальной школы.	Ежегодно	Зам.директора по УР
	Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования		
1.6	Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 5-8 х классах. Работа по плану-графику подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования Мониторинги, пробные тестирования Контроль УВП по плану ВШК	В течение всего периода	Администрация
	Формирование духовной, нравственно богатой личности		
1.7	Организация акций милосердия	Ежегодно	Зам.директора по ВР
1.8	Организация внеклассных мероприятий	В течение всего периода	Зам. директора по ВР Коллектив школы
1.9	Организация экскурсий в музей.	В течение всего периода	Классные руководители
	Воспитание патриота и гражданина		
1.10	Работа по благоустройству памятных мест села	В течение всего периода	Зам. директора по ВР совместно с

		периода	администрацией сельсовета
1.11	Организация встреч с работниками правоохранительных органов, проведение конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов по формированию правовой культуры учащихся.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
2	Развитие системы поддержки талантливых детей		
	Ожидаемые результаты: - создание условий для оптимального развития одаренных детей; - рост количества учащихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня; - рост количества учащихся, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью; - повышение ИКТ-компетентности учащихся		
2.1	Участие школьников в конкурсах, соревнованиях, смотрах разного уровня, дистанционных олимпиадах.		Зам.директора по УР, зам.директора по ВР учителя
2.2	Проведение школьного конкурса «Портфолио ученика», «Ученик года»	Ежегодно	Зам.директора по УР,
2.3	Проведение предметных недель, внеклассных мероприятий по предмету.	По плану	Зам.директора по УР, зам.директора по ВР
2.4	Использование возможностей дистанционного образования в работе с одаренными детьми.	В течение всего периода	Зам.директора по УР
3	Совершенствование учительского корпуса		
	Ожидаемые результаты: - сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации; -совершенствование педагогического мастерства учителей школы; - повышение ИКТ-компетентности педагогов школы		
	Повышение профессионального мастерства учителей-предметников		
3.1	Участие в конкурсах профессионального мастерства.	В течение всего периода	Администрация
3.2	Участие в работе школьных и районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	В течение всего периода	Зам.директора по УР
3.3	Проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами школы, специалистами методических служб.	В течение всего периода	Зам.директора по УР
3.4	Повышение квалификации.	В течение всего периода	Зам.директора по УР

3.5	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	В течение всего периода	Зам.директора по УР
3.6	Пополнение методических копилочек учителей, оснащение кабинетов	В течение всего периода	Руководители ШМО, зав.библиотекой
3.7	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	В течение всего периода	Зам.директора по УР
3.8	Аттестация педагогических кадров.	По графику аттестации	Директор, зам.директора по УР
3.9	Повышение профессионального мастерства классных руководителей		
3.10	Участие в работе школьного методического объединения классных руководителей, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение профессионального мастерства классных руководителей.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
4	Развитие школьной инфраструктуры		
	Ожидаемые результаты: - развитие материально-технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием; - создание единой образовательной информационной среды; - расширение области взаимодействия школы с другими организациями; - расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования		
	Обновление материально-технической базы		
4.1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами, 100% обеспечение учеников учебниками.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УР, зав.библиотекой
4.2	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ	В течение всего периода	Директор
4.3	Проведение текущего ремонта здания школы	Ежегодно	Директор
4.4	Благоустройство пришкольной территории	В течение всего периода	Зам.директора по ВР
4.5	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	В течение всего периода	Зам.директора по УР, руководители ШМО
4.6	Организация работы программы «Электронный дневник», «Электронный журнал»	В течение всего периода	Директор, зам.директора по УР, классные

			руководители
4.7	Оснащение школьной столовой современным технологическим оборудованием	В течение всего периода	Директор
4.8	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	В течение всего периода	Директор
5	Сохранение и укрепление здоровья школьников		
	Ожидаемые результаты: - создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся; - достижение высокого уровня мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни; - увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеклассную спортивную деятельность.		
5.1	Организация и проведение спортивных мероприятий с детьми и родителями на базе школы.	В течение всего периода	Зам.директора по ВР, учитель физкультуры
5.2	Проведение Дней здоровья, акций, месячников Здоровья.	Ежегодно	Зам.директора по ВР, учителя ОБЖ, физической культуры
5.3	Подготовка школьных команд к спортивным соревнованиям.	В течение всего периода	Учителя физкультуры
5.4	Организация работы пришкольного детского оздоровительного лагеря в период школьных каникул	Ежегодно	Директор, зам.директора по ВР
	Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся		
5.5	Мониторинг состояния здоровья учеников 1-9 класса. Регулярное проведение медосмотров обучающихся	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, медработники ЦРБ
5.6	Организация горячего питания, обеспечение двухразовым горячим питанием учащихся	В течение всего периода	Директор
5.7	Проведение контроля за выполнением санитарных норм	В течение всего периода	Администрация школы
5.8	Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (музыкальные паузы, физкультминутки и т.д.)	В течение всего периода	Администрация школы
5.9	Работа лекторской группы по профилактике алкогольной и наркотической зависимости, по сохранению здоровья учащихся (совместно с медработниками)	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, медработники
5.10	Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, учитель

			физкультуры
5.11	Профилактическая витаминизация в пришкольном лагере	Ежегодно	Медработники, воспитатели лагеря
5.12	Проведение специальных воспитательных мероприятий для детей «группы риска»: <ul style="list-style-type: none"> - раннее выявление и учет детей с отклонениями в поведении; - посещение на дому детей «группы риска» совместно с представителями отдела по делам несовершеннолетних и родительским комитетом; - проведение классных часов, бесед с обучающимися по профилактике правонарушений; - организация внеурочной занятости и организация летнего отдыха 	Ежегодно	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители
5.13	Проведение с привлечением специалистов лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам сохранения здоровья.	Ежегодно	Директор школы, зам. директора по ВР, классные руководители
	Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов		
5.14	Проведение профилактических медицинских осмотров, вакцинации	Ежегодно	зам. директора по ВР, медработники
6	Расширение самостоятельности школы		
	Ожидаемые результаты: <ul style="list-style-type: none"> - повышение конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве; - модернизация деятельности органов самоуправления; - повышение эффективности государственно-общественной формы управления школой; 		
6.1	Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные школьные мероприятия	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, классные руководители

